



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Enrico Fermi
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D.Lg 67/2017)

Classe Terzo Periodo Didattico

INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore: Prof Biundo Giovanni



IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
8. Valutazione;
9. Griglia Colloquio;
10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
11. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
12. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
13. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
14. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1.INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM

- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N-FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
 - una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle

interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità " – Albert Einstein

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI; IL QUADRO ORARIO.

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (art. 2 comma 1 del DPR 88/2010)

In particolare il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integrale competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" -Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Quadro orario Istituto Tecnico Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Corso Serale

<i>MATERIA</i>	<i>1° Periodo Didattico</i>		<i>2° Periodo Didattico</i>		<i>3° Periodo Didattico</i>
	<i>1° Annualità</i>	<i>2° Annualità</i>	<i>1° Annualità</i>	<i>2° Annualità</i>	<i>Unica Annualità</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua Inglese</i>	2	2	2	2	2

<i>Storia</i>		3	2	2	2
<i>Matematica</i>	3	3	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>		2			
<i>Biologia</i>	3				
<i>Chimica</i>		2			
<i>2^a Lingua Comunitaria (Francese)</i>	3	2	2	2	2
<i>Fisica</i>	2				
<i>Geografia</i>	2	2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	1	
<i>Ec. Aziendale</i>	2	2	5	5	6
<i>Diritto</i>			2	2	2
<i>Economia Politica</i>			2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternat.</i>	1			1	1
Totale	23	23	23	23	23

4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	6	12	13	5	
QUARTA	13	5	17	1	

A.S. 2019/20					
QUINTA A.S. 2020/21	18				

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 6

5.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Economia Aziendale	Biundo	Giovanni	X	X
Italiano	Alfieri	Patrizia	X	X
Storia	Alfieri	Patrizia	X	X
Matematica	Barone	Marcello	X	X
Inglese	Zacco	Giovanna	X	X
Francese	Labruna	Maria		
Diritto	Iemulo	Cristina		
Scienza delle finanze	Iemulo	Cristina		
Religione	Antoci	Paolo		

Rappresentanti Alunni:	Incardona	Jessica
	Schembri	Melissa

Rappresentanti Genitori:	-----	-----
--------------------------	-------	-------

6.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

- **profilo didattico-disciplinare:**

Il terzo periodo didattico AFM, composto da 18 alunni regolarmente frequentanti, si presenta piuttosto eterogenea per quanto riguarda le conoscenze e le competenze acquisite, l'autonomia nel proprio lavoro, il metodo di studio, la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti. Alcuni allievi presentano un

curriculum scolastico irregolare: alcuni si sono iscritti a partire dall'anno in corso in quanto provenienti da altri istituti, spesso paritari.

La specifica realtà del gruppo classe, composto in larga misura da studenti lavoratori, ha indotto tutti gli insegnanti ad adottare adeguate metodologie didattiche mirate da una parte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, dall'altra a venire incontro alle loro esigenze e impegni lavorativi e familiari, cercando altresì di non pregiudicare lo svolgimento dei programmi curriculari. Nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono evidenziati due gruppi che hanno dimostrato un approccio e un atteggiamento diverso nei confronti dell'attività didattica. Il primo, costituito da un esiguo numero di alunni propensi ad instaurare con i docenti un costruttivo rapporto didattico, comprende sia elementi dotati di capacità non particolarmente spiccate, ma comunque sempre pronti e motivati a compensare con l'impegno e una partecipazione costante, che studenti con discrete capacità e adeguata preparazione di base. Da parte del secondo gruppo sopramenzionato non si è, al contrario, riscontrata la stessa disponibilità e/o impegno, circostanza, questa, che ha in parte pregiudicato e rallentato l'ottimale realizzazione dei programmi curriculari. L'impegno nello studio è stato, quindi, apprezzabile in riferimento al primo gruppo di studenti, che hanno manifestato un vivo desiderio di raggiungere il traguardo del diploma, sottoponendosi con costanza e partecipazione a sforzi applicativi non certo indifferenti se si considera il contemporaneo impegno nell'attività lavorativa. Tutti costoro, più o meno dotati di capacità espressive e logico-matematiche, nonché di maturità d'intenti e di giudizio, hanno acquisito un sufficiente grado di preparazione e specifiche abilità. Gli alunni ascrivibili al secondo gruppo, per motivi vari, legati ad una preparazione di base incerta o a un impegno superficiale, hanno conseguito risultati modesti.

- **metodologie didattiche e obiettivi formativi**

Riguardo alle metodologie adottate nella didattica e agli obiettivi formativi perseguiti, si deve fare necessariamente un distinguo tra la prima parte dell'A.S., (da ottobre 2020 all'inizio di febbraio 2021) caratterizzata dallo stop della tradizionale didattica in presenza, deciso per arginare la diffusione del Covid 19 e dalla attivazione della DaD, e la seconda parte dell'A.S. durante la quale, salvo una breve interruzione, l'attività didattica si è svolta in presenza.

In riferimento alla prima parte dell'A.S., coincidente con l'attivazione della DAD, tutti i docenti hanno necessariamente ripensato e rimodulato la propria quotidiana azione didattica su più fronti.

Per mettere in atto la didattica a distanza si sono utilizzati i seguenti materiali: video-lezioni registrate o in tempo reale, visione di filmati, documentari o video lezioni selezionati in Rete, libro di testo, grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche

esigenze individuali), come: schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

Tali scelte sono state motivate da due ordini di considerazioni: da una parte, continuando ad agganciare la didattica al libro di testo in adozione, si è dato allo studente una precisa e solida base di riferimento nella sua quotidiana attività di studio, che, in mancanza del normale contatto con l'insegnante, ha perso un imprescindibile punto di riferimento; dall'altra, l'utilizzo del restante materiale ha consentito sia di stimolarlo e incuriosirlo, sia di adottare e fare proprie strategie di sintesi utili al fine di acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Si è fatto ricorso a pc, smartphone, tablet, che attraverso App di uso condiviso, hanno permesso al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta la somministrazione delle attività e la correzione dei compiti.

L'interazione, formativa ed emozionale, con gli alunni si è realizzata tramite chiamate vocali o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat; video-lezioni preordinate e gestite in video-conferenza o registrate; film, documentari, video-lezioni accuratamente selezionate in Rete dall'insegnante in base alle specifiche esigenze e peculiarità del gruppo classe; somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettive) e restituzione degli elaborati corretti.

Tutto questo è stato attuato, e debitamente documentato, principalmente tramite Google Classroom e Google Meet; un WhatsApp Broadcast appositamente costituito, è servito soprattutto come supporto per fornire agli alunni comunicazioni immediate su dubbi, chiarimenti o approfondimenti di vario genere. Per quanto concerne le piattaforme utilizzate si è fatto ricorso a: Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp.

A causa della eccezionalità del momento che gli alunni hanno vissuto, del disorientamento o straniamento che esso ha prodotto nella quotidiana azione didattica, nella valutazione complessiva si è presa in considerazione in primo luogo la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza dimostrata dal discente (es: rispetto delle consegne, completezza e grado di approfondimento/originalità dei lavori prodotti, predisposizione al lavoro e continuità nell'impegno, ecc.), ma anche la maturazione psicologica e civile in esso riscontrata.

Naturalmente, si è continuato a tener conto dei risultati delle verifiche in termini di competenze, abilità e conoscenze in esse evidenziate. Tali verifiche sono riconducibili a due diverse categorie:

- Gli alunni sono stati coinvolti, tramite classroom, in attività di vario genere (a livello individuale, di gruppo o di classe): ricerche, redazione di relazioni su argomenti specifici o generali; tali elaborati, per i quali si sono indicati di volta in volta precisi termini temporali di scadenza per la consegna, visionati e corretti, sono stati suscettibili di giudizi o valutazioni. Queste valutazioni in itinere sono

servite soprattutto a monitorare il grado di partecipazione al dialogo educativo e, come si è già evidenziato, incideranno sulla valutazione complessiva.

- Gli alunni sono stati sottoposti inoltre a verifiche tradizionali, variamente strutturate, ma svolte sulla piattaforma Classroom (es. test e questionari, domande o svolgimento di relazioni a tempo, ecc.) e a verifiche orali realizzate attraverso la piattaforma Google meet o grazie a telefonate online su WhatsApp.

Nel secondo quadrimestre i metodi e i mezzi d'insegnamento adottati dai docenti sono stati diversificati in relazione al tipo di disciplina. La lezione frontale e la lezione partecipata risultano essere, comunque, le modalità più diffuse e comuni a tutte le materie d'insegnamento. Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono: il libro di testo, il dizionario, fotocopie, supporti audio-visivi, codice civile, LIM.

Per le verifiche dell'apprendimento sono state sviluppate, da parte di quasi tutti i docenti, le seguenti tipologie e prove: interrogazioni, test variamente strutturati, quesiti a risposta singola o multipla. Nella valutazione delle singole verifiche sostenute dagli alunni si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell'adeguatezza delle risposte e della capacità di sintesi.

Ciascun insegnante si è reso artefice ed ha collaborato alla realizzazione di attività (dibattiti, analisi di documenti, iniziative culturali, di formazione e di altra natura) che hanno avuto il positivo effetto di stimolare i ragazzi ad acquisire l'indispensabile consapevolezza dei loro diritti e la non meno importante conoscenza dei propri doveri.

Nella prima parte dell'A.S come nella seconda, tutti i docenti hanno modulato la propria attività didattica, per quanto possibile, in maniera flessibile, funzionale ed appropriata alle specifiche realtà individuali presenti nella classe, utilizzando i mezzi e gli strumenti più idonei per il raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, almeno degli obiettivi culturali e formativi minimi. Un po' per tutte le discipline la massima mole dell'attività didattica si è concentrata in classe, durante le ore curricolari, grazie all'elaborazione di strategie educative mirate ad alleggerire o semplificare il lavoro di apprendimento e a colmare lacune e difficoltà operative, via via affiorate nel corso del processo educativo, anche in conseguenza delle numerose assenze fatte registrare da alcuni allievi. Per adeguarsi a tali specifiche esigenze e in conseguenza delle eccessive assenze sopramenzionate, si è dovuto procedere con una certa lentezza nello svolgimento dei programmi di tutte le discipline, mirando ad una migliore qualità assimilativa dei contenuti piuttosto che alla conoscenza sostanzialmente superficiale di un più vasto ventaglio di argomenti.

Per gli alunni che hanno riportato valutazioni non sufficienti nel primo quadrimestre sono state programmate, e attuate in itinere, soste mirate al loro recupero.

Nel corso delle riunioni collegiali sono stati fissati e definiti i criteri di valutazione del rendimento individuale degli alunni, le attività curriculari e l'organizzazione della didattica.

In particolare, per quel che riguarda la valutazione, i criteri adottati sono stati i seguenti:

- ❑ conoscenza dei contenuti;
- ❑ acquisizione di competenze;
- ❑ interesse ed impegno nello studio;
- ❑ progressi riscontrati rispetto alla situazione iniziale;
- ❑ partecipazione attiva al dialogo educativo con gli insegnanti, sia in presenza sia a distanza.

Nell'ambito collegiale, sono stati, altresì, fissati gli obiettivi generali, educativi e formativi, ed i seguenti obiettivi trasversali:

- ❑ capacità di utilizzare e organizzare le informazioni;
- ❑ capacità di lavorare in modo autonomo, sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- ❑ abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.

Infine, proprio in considerazione della situazione di emergenza legata al Corona virus e alle dinamiche emozionali e socio-culturali da essa scaturite, tra le competenze che si è voluto e sperato fossero acquisite dai nostri studenti, alcune sono apparse imprescindibili:

- Introiettare le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.
- Introiettare una maggiore consapevolezza dei rischi e delle opportunità del fenomeno della globalizzazione.
- Fare propria una più matura sensibilità ecologica.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in Rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

In tal senso il Consiglio di classe ha avuto particolare attenzione alla formazione dei giovani intesi non solo come discenti ma, soprattutto, come cittadini che a pieno titolo muovono i primi passi nella società civile, cercando di munirli di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguato a permetterne un ottimale inserimento nella società contemporanea.

Vittoria, 10/05/2021

Il Coordinatore
Prof. Biundo Giovanni

7.ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline)</p> <p>e relative competenze obiettivo</p>	<p>Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),</p>	<p>Discipline coinvolte</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 	<p>TEMA: <i>IL LAVORO</i></p>	<p>Diritto, francese, italiano, storia, economia aziendale, scienza delle finanze, religione, inglese e matematica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; • cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; • utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; • distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; 		
---	--	--

<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; 	<p>TEMA: AMBIENTE E TERRITORIO</p>	<p>Diritto, francese, italiano, storia, economia aziendale, religione e inglese</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; • utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; • distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. 		
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; • cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; • saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunita 	<p>TEMA: LA FAMIGLIA</p>	<p>Diritto, italiano, storia, economia aziendale, scienza delle finanze, religione e inglese.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 		
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini 	<p>TEMA: <i>L’EUROPA</i></p>	<p>Diritto, italiano, storia, economia aziendale, scienza delle finanze, francese e religione</p>

<p>della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; 		
---	--	--

<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. 	<p>TEMA: LA GUERRA</p>	<p>Diritto, francese, italiano, storia, economia aziendale, scienza delle finanze, religione e inglese</p>
---	-------------------------------	--

8. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica.

	(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITÀ	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità, rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

8.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

Alessandro Manzoni

- Il cinque maggio**
- “Don Abbondio” da I promessi sposi, cap. 1**
- “Renzo e Lucia: finalmente sposi felici?” da I promessi sposi, cap. 38**

Giovanni Verga

- “Rosso Malpelo” da Vita dei campi**
- “Introduzione alla novella l'amante di Gramigna” da Vita dei campi**
- “La ribellione di 'Ntoni” da I Malavoglia**

Giovanni Pascoli

- “Il lampo” da Myricae**
- “Novembre” da Myricae**
- “X Agosto” da Myricae**
- “Il fanciullo che è in noi” da Il fanciullino**

Gabriele d'Annunzio

- “Incipit” da Il piacere**
- “Ritratto d'esteta” da Il piacere**
- “La pioggia nel pineto” da Alcyone**

Luigi Pirandello

- “La vecchia imbellettata” da L'Umore**
- “La giara” da Novelle per un anno**
- “La patente” da Novelle per un anno**
- “Io sono il fu Mattia Pascal” da Il fu Mattia Pascal**
- “Il naso di Moscarda” da Uno, nessuno e centomila**

Italo Svevo

- “Il funerale di Guido” da *La coscienza di Zeno*
- “Il dottor S” da *La coscienza di Zeno*

Giuseppe Ungaretti

- “Soldati” da *Allegria*
- “Veglia” da *Allegria*

Primo Levi

- “Shemà” da *Se questo è un uomo*

Prof.ssa Patrizia Alfieri

10. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2⁰ BIENNIO E NEL 5⁰ ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc..)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Ministero dell'Istruzione, **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.**

Registro Decreti.R.0000053.03-03-2021

Articolo 11 (Credito scolastico)

6. Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità: a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico; b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti. c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri.

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha espressamente introdotto, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Il testo normativo inoltre, all'articolo 2 comma 1, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

La nostra Istituzione scolastica ha dunque provveduto ad aggiornare il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di ottemperare a quanto richiesto dalla Legge 92/2019 e dalle rispettive Linee Guida.

I nuclei tematici dell'insegnamento, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e che sono stati sviluppati, secondo le indicazioni del curricolo di istituto, sull'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito di ciascun consiglio di classe sono:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

La classe 3° PERIODO DIDATTICOAFM ha sviluppato i seguenti argomenti:

ITALIANO E STORIA

- ✓ **UDA EDUCIAMOCI ALLA SALUTE – AGENDA 2030 OBIETTIVI 3 E 10**
 - 1.introduzione al sistema sanitario pubblico italiano
 2. analisi di articoli su casi di malasanità al tempo del Covid
 3. discussione sugli articoli individuati
 4. realizzazione sito/pieghevole

- ✓ **EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**
 - 1.conferenza dott.ssa Tavolacci e visita virtuale della casa museo del Maestro Appiano a Ragusa Ibla
 2. “Scopriamo gli Uffizi”: incontro virtuale con l’educatrice museale della Galleria degli Uffizi a Firenze

- ✓ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE**
 1. Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia

- ✓ **DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA**

- ✓ **LE RIFORME E I NUOVI DIRITTI DEL CITTADINO**

- ✓ **I RAPPORTI TRA STATO E CHIESA IN ITALIA**

- ✓ **I DIRITTI INVIOLABILI CONTRO OGNI TOTALITARISMO**
 1. Le leggi razziali del 1938 in Italia

- ✓ **L’ORGANIZZAZIONE STORICA DELLE NAZIONI UNITE**

DIRITTO E SCIENZE DELLE FINANZE

- ✓ **PANDEMIAS COSTITUZIONE**
 1. Esame artt. 16 e 32 della Costituzione italiana

- ✓ **LE PRINCIPALI TAPPE CHE PORTARONO ALLA NASCITA DELL'UE**
 1. Gli organi dell’Unione Europea: il Consiglio dell’Unione europea, La Commissione europea, il Parlamento europeo, il Consiglio europeo e la Corte di Giustizia

- ✓ **L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**
 1. Le fonti del diritto internazionale
 2. L’ONU

- ✓ **IL CONCETTO DI CITTADINANZA EUROPEA**

- ✓ LA CONDIZIONE GIURIDICA DEGLI STRANIERI
- ✓ ESAME ARTT. 4, 35,36, 47 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
- ✓ LA CONTRATTAZIONE COLLETTIVA E INDIVIDUALE. Approfondimento art.36 Cost.

ECONOMIA AZIENDALE

- ✓ COMPARAZIONE DEI DIRITTI GARANTITI A TUTELA DELLA SALUTE DAL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE CON POLIZZE ASSICURATIVE A SPESE DEL CITTADINO.

MATEMATICA

- ✓ GRAFICI ED INDICI STATISTICI SU DATI RELATIVI ALLA NATALITÀ DELLA POPOLAZIONE ITALIANA E MORTALITÀ DA COVID-19

INGLESE

- ✓ HEALTH CARE IN UNITED KINGDOM
- ✓ EUROPEAN PARLIAMENT

FRANCESE

- ✓ ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ :
- ✓ I QUADRIMESTRE
- ✓ QUELS SONT LES PAYS DISPOSANT DU MEILLEUR SYSTÈME SANITAIRE DE SANTÉ?
(SITUATION DE LA FRANCE)
- ✓ VIDÉO SUR LES GESTES BARRIÈRES POUR LIMITER LES TRANSMISSIONS.
- ✓ II QUADRIMESTRE
- ✓ L'UNION EUROPÉENNE
- ✓ LES SYMBOLES DE L'EUROPE

RELIGIONE

- ✓ DIRITTO ALLA SALUTE E LIMITE DEL RISPETTO DELLA PERSONA UMANA: LA LIBERTÀ DI CURARSI, IL TESTAMENTO BIOLOGICO. BREVE RIFLESSIONE SULLA SAMARITANUS BONUS

12.PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

Per quanto riguarda i criteri per lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro di cui agli articoli 13 e 14 del Dlgs 13 Aprile 2017, n.62, si riporta il parere espresso nella seduta del 29 maggio 2018 dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione:

art.8

Percorsi di istruzione per gli adulti.

1. Nei percorsi di istruzione per gli adulti, l'alternanza scuola-lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità per le studentesse e gli studenti rimessa all'autonomia delle Istituzioni Scolastiche e pertanto non costituisce requisito di ammissione agli Esami di Stato.

Tale principio è stato ulteriormente ribadito nell'Ordinanza Ministeriale n.205 del 11/03/2019 Esami di Stato.

Articolo 19 comma 6

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: 1) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; 2) per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			

Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**13. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Economia Aziendale Classe Terzo Periodo Didattico AFM Serale A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli studenti possiedono conoscenze su:

1. norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci;
2. analisi di bilancio per indici e per flussi;
3. redazione del bilancio e sua interpretazione;
4. rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa;
5. normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa;
6. strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;
7. tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico;
8. business plan;
9. politiche di mercato e piani di marketing aziendali.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli studenti possiedono le seguenti competenze:

1. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
2. individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;
3. utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;
4. analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;
5. individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.

Gli studenti, inoltre, possiedono le seguenti capacità e abilità:

1. riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione;
2. interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse;
3. confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati;
4. interpretare la normativa fiscale;
5. delineare il processo di pianificazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
6. costruire il sistema di budget;
7. comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati;
8. predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.
9. costruire un business plan;
10. elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale		X	60
Fiscalità d'impresa		X	28
Redazione del bilancio d'esercizio con dati a scelta	X		50
Contabilità gestionale	X		40
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	X		20
TOTALE	110	88	198

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Dopo un necessario accertamento dei prerequisiti degli allievi, gli argomenti sono stati affrontati con molta organicità e sempre aderenti sia agli interessi degli allievi sia alle difficoltà degli argomenti trattati. Ogni contenuto è stato verificato immediatamente dopo la sua esposizione per accertare il grado di apprendimento degli alunni ed a volte si sono formati dei gruppi di lavoro che hanno visto la partecipazione all'interno del gruppo di alunni meno integrati i quali, sono riusciti durante il percorso formativo a colmare gran parte delle loro lacune iniziali.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi volume 3 di E. Astolfi, L.Barale, S. Rascioni, G. Ricci, edizione Tramontana. Codice civile e codice tributario.

Libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante e YouTube.

Google Classroom, WhatSapp, video-lezioni su google meet,

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

I canali di comunicazione utilizzati sono i seguenti: Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale, WhatsApp, Telegram, e-mail.

Google Classroom, WhatsApp, video-lezioni su google meet, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti, tramite Google Classroom, posta elettronica o su registro elettronico. App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice specificando le modalità di accesso da parte dell'alunno, personal computer e smartphone.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Le modalità di verifica formativa e, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze sono le seguenti:

- Gli elaborati vengono corretti tramite commenti privati scritti nell'apposita sezione della piattaforma Google Classroom e vengono restituiti già valutati sempre utilizzando l'apposita funzione della piattaforma Google Classroom. Il livello di interazione con gli alunni è adeguato ed i tempi di consegna degli elaborati sono molto elastici e tengono conto delle difficoltà oggettive di ogni studente. I colloqui vengono effettuati tramite google meet. La tipologia di colloquio che si intende promuovere tiene conto, in via di principio prioritario delle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa i colloqui si effettuano via Skype o video chiamata.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Periodicamente, di norma con frequenza mensile, lo sviluppo degli argomenti trattati è stato verificato con prove scritte seguite anche da verifiche orali.

A disposizione della commissione sono depositate in segreteria i seguenti esempi delle prove, delle verifiche effettuate e delle simulazioni:

Scritture in P.D. relative ad un contratto di leasing. Articoli in P D relativi al personale dipendente, alle imposte sul reddito ai ratei e risconti. La revisione contabile. Rielaborazione del conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Analisi e interpretazione del bilancio per indici. Il bilancio d'esercizio con dati a scelta e con vincoli da rispettare.

Vittoria 10.05.2021

Docente

Prof. Giovanni Biundo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: italiano **terzo periodo didattico AFM A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

all'interno della classe quasi tutti gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana tra la fine del XIX secolo e la prima metà del XX secolo e sugli autori e le opere ad essi ascrivibili. Tali conoscenze sono tali da permettere agli studenti di istituire puntuali e pertinenti collegamenti con i coevi fenomeni storico-culturali.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

nel gruppo classe alcuni studenti sono in grado di leggere ed analizzare in maniera autonoma un testo letterario riuscendo ad individuarne e interpretarne le principali valenze tecnico-espressive, i contenuti e le ideologie ad esso sottesi; sanno collocarlo e contestualizzarlo, insieme all'autore e al suo pensiero, nel quadro di riferimento storico-culturale di appartenenza, cogliendone gli elementi di continuità e di mutamento; sono inoltre in grado di fornire giudizi di merito, personali e motivati, sull'opera letteraria, sul pensiero e la sensibilità dell'autore, mettendoli in relazione col proprio mondo interiore o con la propria personale visione delle cose. Gli stessi alunni hanno altresì acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; hanno sviluppato un'attitudine, matura e personale, a riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; sono in grado di produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; sanno collegare le conoscenze apprese, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi; sono in grado di realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso e alle consegne ricevute.

La restante parte della classe annovera, invece, alunni che, o in conseguenza di una debole e/o incostante partecipazione all'attività didattica, o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, non hanno potuto conseguire risultati adeguatamente soddisfacenti.

Rispetto alla situazione di emergenza legata al Corona virus quasi tutti gli studenti hanno dimostrato di saper:

- Interoiettare le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Romanticismo, romanzo storico e A. Manzoni	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	5+9
L'età post unitaria	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	20
Tra Decadentismo e Avanguardie: Pascoli e d'Annunzio	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	18+10
Il primo Novecento	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
Poeti e narratori tra le due guerre	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Percorsi di educazione civica	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	2+6
TOTALE			99

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

l'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli alunni lavoratori. Si sono utilizzate lezioni frontali e lezioni partecipate che hanno cercato di suscitare l'interesse degli studenti e di coinvolgerli, razionalmente ed emotivamente, valorizzando quella che è la singola esperienza personale di ciascuno di loro.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al manuale di letteratura in adozione: "Il tesoro della letteratura" di R. Carnero e G. Iannaccone, Giunti T.V.P. editori. Sono state inoltre utilizzate mappe concettuali e schede di approfondimento, nonché materiale audio e video (questi ultimi accuratamente selezionati fra l'ampia scelta di lezioni presenti sul Web), utilizzati specialmente per la modalità in Dad.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Sono stati utilizzati pc, smartphone, tablet, che, attraverso piattaforme di uso condiviso (Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp), hanno permesso alla docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta la somministrazione delle attività e la correzione dei compiti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti sia nella programmazione iniziale che in quella rimodulata a causa dell'emergenza sanitaria e della DaD, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche in forma sia orale che scritta (test strutturati). Le verifiche scritte sono consistite nella redazione di testi secondo la tipologia dell'esame di stato. Gli alunni sono stati sottoposti anche a verifiche orali, sia in presenza che tramite lezioni sincrone su Google Meet. Tutte queste valutazioni, registrate anche sul registro elettronico, sono servite a far scaturire uno o più voti formativi che hanno tenuto conto di una molteplicità di fattori: il grado di preparazione

complessivo raggiunto in considerazione anche del livello di partenza e dello sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base; l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo anche nel periodo della DaD; l'atteggiamento tenuto durante gli incontri in videoconferenza; le competenze digitali possedute e/o acquisite; il rispetto delle consegne e l'interazione nelle lezioni asincrone (criteri indicati nella griglia di valutazione della DaD approvata da tutto il CdC).

Vittoria 8/05/2021

Docente

Prof.ssa Patrizia Alfieri

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: storia **terzo periodo didattico AFM A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

all'interno della classe quasi tutti gli studenti hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali dinamiche storiche europee e mondiali tra la fine del XIX secolo e la metà del XX secolo. Tale conoscenza si è voluta associare all'assimilazione di una concezione della storia del passato volta sia alla ricerca delle radici di problematiche, istituzioni e forme mentali tipiche della nostra contemporaneità, sia alla conservazione della nostra memoria storica e della nostra identità individuale e collettiva.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

quasi tutti gli studenti sono in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche; riconoscere nel territorio i segni della storia e individuare nel presente le persistenze della storia; riconoscere le motivazioni politiche economiche e sociali che determinano un fatto storico, anche in connessione con il presente; riflettere sulla libertà di espressione nella società europea dal XIX al XX sec.; riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politiche, religiose, socio-economiche verificatesi in Europa e nel mondo tra il XIX e la prima metà del XX sec. Gli stessi alunni hanno altresì acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; hanno sviluppato un'attitudine, matura e personale, a riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; sono in grado di sostenere le proprie argomentazioni sulla base di ragionamenti motivati.

La restante parte della classe annovera, invece, alunni che, o in conseguenza di una debole e/o incostante partecipazione all'attività didattica, o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, non hanno potuto conseguire risultati adeguatamente soddisfacenti.

Rispetto alla situazione di emergenza legata al Corona virus quasi tutti gli studenti hanno dimostrato di saper:

- Introdurre le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.
- Utilizzare testi multimediali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, sanitari, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	1+7
Dalla Belle Epoque alla prima guerra mondiale	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	20
I totalitarismi e la seconda guerra mondiale	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	14+14
L'Italia repubblicana	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Percorsi di educazione civica	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3+3
TOTALE			66

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

l'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli alunni lavoratori. Si sono utilizzate prevalentemente lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, dibattiti verso i quali gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per permettere il recupero di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il resto della classe; per quegli studenti che hanno mostrato evidenti e reiterate difficoltà, nonostante le pause didattiche, si è cercato di lavorare in maniera più individualizzata.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al libro di testo in adozione: "La storia in campo" di Pagliarani-Brancati, ed. La Nuova Italia. Sono state inoltre utilizzate mappe concettuali e schede di approfondimento, nonché registrazioni audio e materiale video (opportunamente selezionato tra le lezioni presenti sul Web) per il periodo della DaD.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Sono stati utilizzati pc, smartphone, tablet, che, attraverso piattaforme di uso condiviso (Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp), hanno permesso alla docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta la somministrazione delle attività e la correzione dei compiti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione iniziale sono state effettuate in itinere verifiche periodiche in forma sia orale che scritta (test strutturati). Gli alunni sono stati sottoposti alle verifiche orali sia in presenza che tramite lezioni sincrone su Google Meet. Tutte queste valutazioni, registrate anche sul registro elettronico, sono servite a far scaturire uno o più voti formativi che hanno tenuto conto di una molteplicità di fattori: il grado di preparazione complessivo raggiunto in considerazione anche del livello di partenza e dello sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base; l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo anche nel periodo della DaD; l'atteggiamento tenuto durante gli incontri in videoconferenza; le competenze digitali possedute e/o acquisite; il rispetto delle consegne e l'interazione nelle lezioni asincrone (criteri indicati nella griglia di valutazione della DaD approvata da tutto il CdC).

Vittoria 8/05/2021

Docente

Prof.ssa Patrizia Alfieri

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **DIRITTO** Classe **3° PERIODO AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Comprendere e analizzare argomenti di natura giuridica ed economica
- Saper operare confronti esprimendo anche considerazioni personali tra ipotesi elaborate
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica
- Comprendere le nozioni fondamentali poste alla base della Costituzione italiana e rapportarle alla realtà
- Comprendere natura e funzioni della P.A.
- Comprendere e analizzare criticamente il processo di integrazione europea nell'attuale momento storico, prendendo in considerazione alcuni aspetti fondamentali a tale riguardo.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio
- Saper analizzare, confrontare e distinguere le libertà, i diritti in ambito civile, etico- sociale e politico
- Conoscere l'ordinamento della Repubblica e i rispettivi organi.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Ricostruire il percorso storico-giuridico che ha portato alla nascita dell'Unione Europea.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità	●		2
Le forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato socialista, lo Stato totalitario, lo Stato democratico, lo Stato sociale, lo Stato accentrato, federale e regionale. Le forme di Governo: la Monarchie e la Repubblica		●	5
Origine della Costituzione italiana		●	3
Lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana		●	3
“Pandemia Vs Costituzione” Esame artt. 16 e 32 del Cost. italiana		●	3
Gli organi costituzionali		●	3
I principi fondamentali della Costituzione italiana		●	4
Rappresentanza e diritti politici. Il diritto di voto. Democrazia diretta e indiretta		●	2
Approfondimento sull’articolo 4 della Cost. italiana	●		3
La Magistratura	●		2

Il Presidente della Repubblica: i poteri del Capo dello Stato, gli atti presidenziali e la responsabilità	●		3
Il ruolo e il funzionamento della Corte dei conti Il giudizio sulla legittimità delle leggi	●		3
Le autonomie locali	●		2
L'ordinamento internazionale: l'ONU	●		3
Approfondimento articolo 11 Cost.	●		2
L'Unione europea: dal trattato di Maastricht a oggi Gli organi dell'Unione europea: Parlamento, Commissione, Consiglio. Le fonti del diritto dell'UE	●		3 2
Approfondimenti: artt. 1-3-4-11-35-36-47 della Costituzione italiana	●		4
La contrattazione collettiva e individuale alla luce dell'art. 36 della Cost.	●		3
La Pubblica amministrazione: i principi costituzionali relativi alla P.A. I tipi di attività amministrativa Il rapporto di pubblico impiego	●		5
L'organizzazione amministrativa e l'attività della Pubblica amministrazione	●		4
La giustizia amministrativa: brevi cenni	●		2
TOTALE			66

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

Si è fatto principalmente ricorso ad una didattica basata sulle lezioni frontali, tuttavia si sono tenute spesso delle lezioni partecipate volte a favorire una didattica operativa.

Si è fatto, altresì, ricorso alla lettura di testi normativi come base su cui instaurare un dibattito o un approfondimento. Si è, infine, cercato di applicare a tutte le lezioni la metodologia esperienziale ricercando il coinvolgimento personale degli alunni attraverso il confronto con le loro esperienze.

Talvolta si è cercato di attivare un apprendimento basato sul cooperative learning, su ricerche individuali e/o di gruppo basando la conversazione su problematiche da risolvere (problem solving).

La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere agli studenti di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ripetutamente ricorso a documenti originali (la Costituzione e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo)

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- **Il nuovo Sistema diritto pubblico** - Maria Rita Cattani – Paramond-
- Approfondimenti tratti da **“Diritto e economia in azione”** – Paramond
- Testi normativi **“La Costituzione italiana”** e la **“Dichiarazione Universale dei Diritti umani”**
- Schemi di sintesi e approfondimento

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- Google meet per le lezioni in DAD
- Google Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche orali
- Test a risposta aperta e/o multipla

Vittoria 07/05/2021

Il Docente

Iemulo Cristina

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **SCIENZE DELLE FINANZE** Classe **3° PERIODO AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;
- analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;
- rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;
- individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- Distinguere l'aspetto politico – economico da quello giuridico;
- Individuare il collegamento fra le scelte della finanza pubblica e gli indirizzi della politica generale;
- Stabilire la correlazione fra i principi di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposta;

- valutare in che misura i diversi tipi di imposta corrispondono ai requisiti di chiarezza, semplicità, efficacia;
- distinguere gli effetti dell'applicazione di un'imposta sugli equilibri generali e individuali;
- individuare i rischi di un'eccessiva pressione fiscale;
- distinguere i profili giuridici, economici e tecnici del bilancio dello Stato.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Il ruolo dell'attività pubblica: il ruolo dello Stato nell'attività economica	●		3
Le principali teorie economiche Smith, Mill, Keynes, Friedman,		●	3
La funzione allocativa		●	3
Le anomalie del mercato. Le esternalità, le informazioni incomplete e le asimmetrie informative		●	3
I beni pubblici		●	2
La funzione redistributiva.		●	3
La funzione stabilizzatrice La teoria Keynesiana della politica fiscale		●	3
I sistemi di Welfare Il sistema di previdenza e assistenza		●	4

Il sistema sanitario			
I soggetti pubblici		●	3
Il Bilancio dello Stato: la procedura di approvazione. Il ruolo della Corte dei Conti	●		5
Le entrate pubbliche	●		3
La classificazione delle imposte	●		3
I criteri di ripartizione del carico tributario e gli effetti economici delle imposte	●		3
Il sistema tributario italiano	●		4
L'imposta sul reddito delle persone fisiche		●	3
L'imposta sui redditi delle società	●		2
L'imposta sul valore aggiunto	●		3
Altre imposte indirette: imposte doganali, imposta di bollo e imposte di registro	●		3
I principali tributi locali	●		3
La dichiarazione e i controlli	●		4
I rapporti tra contribuente e il Fisco: brevi cenni	●		3
TOTALE			66

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

Metodologie:

Si è fatto principalmente ricorso ad una didattica basata sulle lezioni frontali, tuttavia si sono tenute spesso delle lezioni partecipate volte a favorire una didattica operativa.

Si è cercato di applicare a tutte le lezioni la metodologia esperienziale ricercando il coinvolgimento personale degli alunni attraverso il confronto con le loro esperienze.

La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere agli studenti di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche economiche fondamentali.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- **Scelte dell'economia pubblica** - Crocetti Simone/Cernesio Mauro – Tramontana
- **Sistema economia** – Bianchi/ Maccari/ Perucci - Paramond

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- Google meet per le lezioni in DAD
- Google Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche orali
- Test a risposta aperta e/o multipla

Vittoria 07/05/2021

Il Docente

Iemulo Cristina

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Inglese**

Classe **III P.D.AFM**

A.S. **2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Le conoscenze hanno riguardato: gli argomenti di commercio e l'uso delle nuove tecnologie. E' stato anche trattato qualche argomento inerente alla storia.

Nel corso del primo quadrimestre anche in Inglese come in ogni disciplina, si è anche dato spazio a un'UDA dedicata alla educazione civica, e data l'emergenza pandemia che non solo l'Italia ma tutto il mondo sta affrontando, la scelta dell'argomento ha riguardato appunto l'emergenza sanitaria in Gran Bretagna all'inizio della fase pandemica con notizie ed articoli trovati su Internet

Un altro contributo dato da questa disciplina alla trattazione di una tematica che pur rientrando nell'ambito di educazione civica è stata più rispondente a questo corso di studio sono stati la Green Economy e l'Unione Europea

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli obiettivi prefissati sono stati mirati all'acquisizione della capacità di comprendere e utilizzare la micro lingua necessaria alla comprensione di argomenti inerenti al mondo del commercio, alla conoscenza e a sapere come utilizzare alcuni strumenti di credito attraverso l'impiego di nuove tecnologie

Leggere e comprendere la micro lingua degli argomenti studiati

Riportare sinteticamente gli argomenti studiati usando in modo appropriato micro lingua e grammatica

Gli alunni, ad eccezione di qualche elemento, (non tutti tra l'altro hanno seguito questo corso a partire dal primo anno) pur mostrando quasi tutti buona volontà e impegno, a causa di carenze pregresse nelle conoscenze di base di questa disciplina non le hanno del tutto colmate e per cui il livello di profitto complessivo della classe è poco più che mediocre.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
I UDA: The Framework of Business	<input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>	12

<p>Impact of information technology on business</p> <p>IT and the information revolution</p> <p>E.Commerce</p> <p>Classification of E.Commerce</p>			
<p>UDA 2: From the new economy to Green economy</p> <p>Green economy</p> <p>The contract of sale – import / export –</p> <p>Visible and invisible trade</p> <p>Balance of trade and balance of payment</p> <p>Forms of business ownership: sole traders, Partnership.- Limited companies</p> <p>Franchising</p>	<input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>	14
<p>UDA DI EDUCATIONE CIVICA: HEALTH CARE IN UNITED KINGDOM</p>	<input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>	5
<p><u>UDA 3:Banking and finance</u></p> <p>Bank services</p> <p>e banking</p> <p>the British banking system</p>	SI <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
<p>UDA 4:instruments of credit:</p> <p>cheque</p> <p>bill of exchange</p> <p>letter of credit</p> <p>International organizations:European Parliament(facente parte della educazione civica)</p>	SI <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<p>UDA 5:</p> <p>History:</p> <p>The industrial revolution</p>	SI <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13

The first world war			
The second world war			
TOTALE			66

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Si è ricorso alla lezione frontale anche in modalita' DAD grazie ai collegamenti su Meet

Lezione frontale

- Lezione aperta: per stimolare l'intervento della classe
- Lezione partecipata
- Schematizzazione di argomenti

Nell'orario interno era stato stabilito che solo una delle due ore settimanali di lezione doveva essere dedicata a lezione sincrona su meet, e quindi gli allievi hanno potuto ascoltare lezioni interagendo in tempo reale con la sottoscritta anche se comunque il contatto è stato mantenuto sia sulla classroom che sul gruppo classe whatsapp per invio di materiale didattico, di esercitazioni e correzioni delle stesse, e scambio di informazioni. Anche la posta elettronica è stata utilizzata ai suddetti scopi.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Lavagna murale

- Libri di testo
- Quaderno appunti, esercizi, fotocopie

Altri testi (articoli su internet)

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale, WhatsApp, e-mail smartphone

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata sui un **numero minimo di prove**:

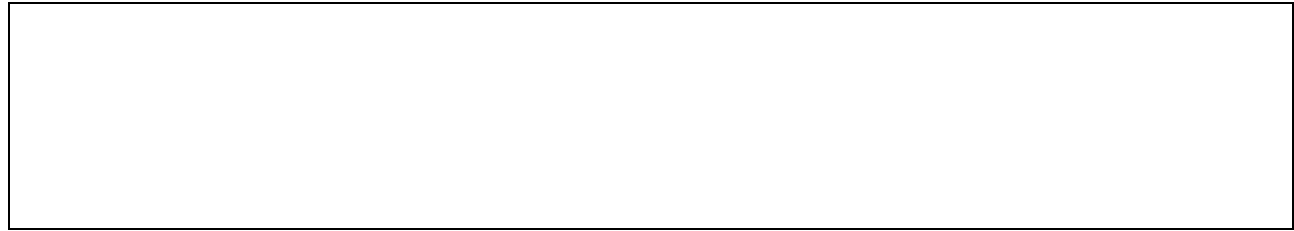
- 2 verifiche scritte nel primo quadrimestre perché l'organizzazione di didattica a distanza ha richiesto tempo nell'aspettare che tutti gli alunni si iscrivessero alla classroom per potersi collegare.

Nel secondo quadrimestre si faranno tre verifiche scritte con domande aperte riguardanti gli argomenti man mano trattati

Per quanto attiene alle verifiche orali, verrà valutata la capacità di esporre le parti salienti dell'argomento studiato utilizzando in modo corretto la microlingua

Nella valutazione si terrà conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe.

Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà a raggiungere un profitto sufficiente è stata prevista l'attività di **recupero in itinere**, ossia momenti di ripasso e di consolidamento di conoscenze, competenze e abilità. Questo perché, a causa degli orari lavorativi degli alunni non era possibile programmare attività di recupero in ore extracurricolari neanche al secondo quadrimestre quando si sono tenute lezioni in presenza.



Vittoria 08/05/2021

Il Docente

Giovanna Zacco

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Francese

Classe: 3°Periodo didattico AFM

A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- le strutture morfologiche e sintattiche fondamentali della lingua francese, con particolare riguardo all'intonazione e alla pronuncia
- il lessico essenziale per poter sostenere conversazioni semplici su argomenti di vita quotidiana
- la terminologia essenziale della microlingua commerciale per poter sostenere semplici conversazioni di carattere professionale
- i metodi e gli strumenti fondamentali per l'analisi di testi di diversa natura con rielaborazione orale finale
- aspetti socio-culturali della lingua francese e dei paesi francofoni

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Utilizzo di appropriate strategie ai fini della comprensione globale di semplici testi, scritti, orali e multimediali.
- Utilizzo di un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale e di lavoro.
- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari, di interesse personale, sociale, di attualità o di lavoro.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Communication commerciale			
Révision: le modèle de la lettre commerciale	•		5
Révision: les lettres de ventes et les circulaires d'information	•		6
Le recrutement du personnel: les petites annonces, le CV et l'entretien de recrutement		•	5
La procédure de la commande		•	4
Les transports: les acteurs de la livraison, les différents types de transport		•	4
Le règlement: au comptant et à terme		•	4
La Bourse	•	•	5
Civilisation Éducation à la citoyenneté *			
Paris et l'Île-de-France		•	5
Les monuments de Paris		•	5
La Belle Époque	•	•	4
Repères sociaux: états civils	•		3
L'Union Européenne *	•		4
Les symboles de l'UE *	•		4
La deuxième guerre mondiale: le gouvernement de Vichy. Le général De Gaulle et la Résistance.		•	4

METODOLOGIE

La trattazione degli argomenti è stata strutturata in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli alunni lavoratori. Sono state proposte lezioni frontali, lezioni partecipate, per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, video lezioni, attività di Problem solving, simulazioni, interventi su stimolo dell'insegnante, schematizzazioni di argomenti, materiale video e documenti PowerPoint.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo di francese in adozione: C. Caputo, *La nouvelle Entreprise abrégée*, Petrini, fotocopie, schede di approfondimento, documenti PowerPoint, video autentici, LIM.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti canali formali:

- Google Classroom
- Google Moduli
- Google Meet

Per le comunicazioni a carattere informale si è fatto uso dell'applicazione WhatsApp.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per accertare il possesso adeguato di competenze, conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche. Tali verifiche sono state sia formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche) nonché accertamenti informali di natura formativa che hanno tenuto conto dello spirito d'iniziativa, della gestione autonoma dei tempi, della capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, del rispetto delle consegne, della partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, della padronanza nell'uso degli strumenti informatici. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento, dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo e del grado di preparazione complessivo raggiunto.

Vittoria, 10/05/2021

Il Docente

Maria Lobrano

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Matematica. Classe Serale TERZO PERIODO DIDATTICO A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni, quasi tutti provenienti dal quarto anno nel complesso, hanno raggiunto una quasi sufficiente conoscenza dei concetti fondamentali, nel loro significato e nella loro eventuale applicazione per l'individuazione di caratteristiche di enti matematici, nonché la conoscenza delle implicazioni di carattere applicativo. Alcuni alunni con lacune pregresse, solo in parte recuperate hanno studiato in modo discontinuo dimostrando poco interesse per la materia, sottraendosi alle verifiche soprattutto orali. Solo poche alunne hanno seguito con attenzione e costanza nello studio della materia come d'altronde negli anni precedenti.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Solo una parte degli alunni sa applicare in modo consapevole le regole ed i procedimenti e sa individuare e riconoscere le ipotesi di applicabilità. Molti dimostrano di avere poche capacità ed abilità nelle problematiche risolutive dovute anche alle assenze per impegni lavorativi ma comunque con scarso impegno nello studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Calcolo limiti finiti e relative operazioni.	5		5
Limiti indeterminati.		6	6
Limiti destro e sinistro per ricerca asintoti verticali.		6	6
Asintoti orizzontali e rappresentazione grafica.		6	6
Dominio di funzioni fratte e con radicali		9	9
Segno ed intersezione assi delle funzioni.		6	6

Derivate prime con significato geometrico.		6	6
Derivate fondamentali e relative operazioni.	8		8
Ricerca del minimo e massimo delle funzioni.	8		8
Derivate seconde delle funzioni.		3	3
Fasi dello studio delle funzione e rappresentazione grafica.	8		8
Studio di funzioni fratte con asintoti verticali ed orizzontali.	6		6
Introduzione teorica ai problemi di scelta in condizioni di certezza.	6		6
Problemi di minimo e massimo relativi a più alternative economiche.	4		4
TOTALE	45	42	87

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

Ad inizio anno scolastico, con il riaccutizzarsi della pandemia Covid, si è utilizzata la lezione a distanza sia sincrona che asincrona, con mezzi digitali. Nel secondo quadrimestre si è tornati alle lezioni in presenza. Purtroppo non tutti gli alunni hanno frequentato con continuità, data la loro condizione di studenti lavoratori iscritti ad un corso serale.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Moduli di matematica generale ed applicata. Volumi 4 e 5 Matematica.rosso. Autori: Bergamini, Trifone e Barozzi. Editore: Zanichelli. Testo digitale. Videoconferenza. Video Y.T.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Didattica a distanza con Google Classroom, Google Meet e WhatsApp.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Per la valutazione si terrà conto dei risultati in DAD fino alla fine del primo quadrimestre utilizzando la griglia di valutazione:

- relativa alla partecipazione ed atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza;
- rispetto delle consegne;
- nell'interazione asincrona su classroom.

Per il secondo quadrimestre, svolto in presenza si terrà conto delle valutazioni orali e scritte.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Prove scritte e verifiche orali in Classroom per quanto possibile date le difficoltà di connessione digitale nel periodo in DAD ed in presenza dopo il ritorno con lezioni in classe.

Vittoria 08/05/2021

Docente

Prof. Marcello Barone

RELAZIONE FINALE DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico 2020/2021

CLASSE 5A AFM corso serale

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

- La classe composta da 25 alunni, tutti avvalentesi dell'IRC, 7 alunni hanno interrotto la frequenza scolastica.
- Le conoscenze e le abilità degli alunni riscontrate sono **buone**
- Attenzione, partecipazione e impegno: **buono** per molti, **sufficiente** per alcuni
- Comportamento: corretto e scolarizzato

UNITÀ SVOLTE

- **Area antropologico-esistenziale**
 - I valori cristiani
- **Area storico-fenomenologica**
 - Il cristianesimo: I Testimoni del XX-XXI secolo: Rosario Livatino
- **Area biblico-teologica**
 - Argomenti etici e di bioetica

EMERGENZA COVID-19

Dal mese di novembre 2020 ad oggi per via delle disposizioni dei vari DPCM circa le misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemica da COVID-19, la progettazione disciplinare è stata rimodulata e ridotta nel rispetto dei tempi, dei luoghi e delle finalità educative.

Si è utilizzata la Didattica a distanza asincrona e sincrona utilizzando le piattaforme ufficiali, interagendo con gli alunni convenientemente tramite necessari messaggi via e-mail e/o whatsapp.

METODI ATTUATI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Lettura del testo scolastico;
- Ricerche individuali e di gruppo
- Attività individuali e di gruppo
- Dialogo, confronto, spiegazione
- Didattica a distanza asincrona (covid-19)

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Verifiche orali

Vittoria, 10.05.2021

Prof. Paolo Antoci

